

# APUNTES

Las familias aprovechan las jornadas de puertas abiertas para conocer más a fondo las propuestas de los centros

◆ Además del proyecto educativo, hay que valorar otros aspectos que inciden en la vida escolar de los estudiantes

◆ En la decisión final de los padres intervienen variables pedagógicas, prácticas e incluso sentimentales



Los colegios,  
**a prueba**





**En clase.** Un alumno de 3º de primaria de Escolàpies Sant Martí realiza un trabajo escolar.

# ¿Qué colegio es mejor para mi hijo?

Aprovechar las jornadas de puertas abiertas ayuda a las familias a elegir la escuela más adecuada para la educación de los niños

**E**stos días muchas familias están inmersas en el proceso de elegir escuela para sus hijos. Para hacer una buena elección, es necesario conocer las diferentes alternativas a nuestro alcance. Una de las formas más recomendables es asistir a la jornada de puertas abiertas de las diferentes escuelas candidatas (aquellas que figuren en nuestra lista de colegios interesantes). Mediante esta actividad los centros pretenden dar a conocer, de forma cada vez más experiencial y creativa, cuál es su proyecto educativo, cómo es su profesorado, su funcionamiento... en otras palabras, qué y cómo aprende su alumnado.

Pero, ¿cómo podemos aprovechar la asistencia a la jornada de puertas abiertas para nuestro proceso de selección de escuela? Ahí van 10 útiles consejos para conseguirlo.

**1** **¿Qué esperamos de la escuela?** Hace falta hacer un listado de las cuestiones esenciales que es-

peramos para la educación de nuestro hijo/a, de las expectativas que depositamos en la escuela. Estas cuestiones partirán de la estructura de valores de la familia, de la propia experiencia escolar, etcétera, y tendrá en cuenta aspectos como la formación multilingüe, la oferta formativa completa, cómo se fomenta y se estimula la creatividad de los niños, el trabajo previsto para proyectos, los valores del centro, etcétera. Acompañando este listado, es necesario identificar qué escuelas se irán a ver y en qué fechas llevan a cabo las jornadas de puertas abiertas.

**2** **¿Se puede hacer una visita virtual?** Es recomendable visitar previamente la web de la escuela, vídeos o imágenes que expliquen las diferentes actividades y proyectos que lleva a cabo el centro, visitar los blogs de etapa, etcétera. Se trata de un primer paso para conocer cómo es el centro y si realmente encaja en nuestras expectativas.

**3** **¿Qué respuestas quiero obtener?** La última acción a emprender antes de asistir a las jornadas de puertas abiertas es preparar una lista de las cuestiones que queremos saber de todas y cada una de las escuelas que visitemos. Esto nos resultará muy útil para poder comparar, en el momento de elegir, si se adecuan a lo que queremos, qué nos ofrecen de diferente, cuáles son los elementos claves de su proyecto educativo, etcétera.

**4** **¿Qué piensan las familias que ya forman parte del centro?** Puede resultar muy útil conocer la opinión de las familias que recientemente han pasado por el mismo proceso de elección, saber si están contentos con el centro, cómo ha sido el proceso de adaptación de los alumnos, etcétera. No todas las escuelas ofrecen esta posibilidad, incorporando la participación de las familias actuales en la jornada de puertas abiertas, pero si existe la posibilidad, hay que saber aprovecharla.

**5** **¿Cómo serán los compañeros de la escuela?** Esta actividad también permite conocer al alumnado del centro, fijarse si están contentos, si se lo pasan bien, qué relación tienen con los profesores. Incluso algunos colegios apuestan por que los alumnos más mayores enseñen el centro o que antiguos alumnos expliquen su experiencia escolar. Otra opción para esta cuestión es ir a la hora de entrada o salida de los alumnos. Así se puede palpar cómo son y cómo se sienten.

**6** **¿Cómo es el equipo docente de la escuela?** Hablar con el profesorado es revelador, ya que serán las personas que estarán día a día con los niños. Qué se desprende de sus palabras, si hablan con ilusión, compromiso y conocimiento de su trabajo, cuál es el grado de estabilidad del claustro,

**Hablar con el profesorado es muy revelador, ya que serán las personas que trabajarán día a día con los estudiantes**

cuál es la media de edad, etcétera. **7** **¿Qué aprenderá?** Es necesario saber cuáles son los objetivos pedagógicos de la escuela. ¿Cómo se promueve la expresión oral? ¿Y el aprendizaje del inglés o de otros idiomas? ¿Y la lectoescritura? ¿Y la ciencia y las matemáticas? ¿Qué importancia tiene la expresión artística, expresiva y musical? ¿Y la psicomotricidad?

**8** **¿Cómo aprenderá?** Los primeros años escolares los niños aprenderán a pensar, a deducir, a aprender. Por eso hay que saber qué metodología pedagógica utilizan en la escuela. Si hacen trabajo cooperativo, si desarrollan proyectos, si disponen de material propio, si integran la tecnología en las diferentes áreas, si incorporan centros de interés, etcétera.

**9** **¿Las paredes también hablan?** Las instalaciones no son un criterio de elección de centro, pero sí es importante saber si la escuela cuida este tema, si dispone de equipos informáticos, cómo es el comedor, etcétera. Asimismo, es importante ver si hay exposiciones de los trabajos que hacen los alumnos, no solo porque implica una dedicación especial del profesorado en su preparación y reconocimiento del trabajo del alumnado, sino porque también refleja qué aprenden y cómo trabajan.

**10** **¿La escuela me entenderá?** Por último, tenemos que estar seguros que nosotros también estaremos bien en la escuela. ¿Podré hablar con el colegio siempre que lo necesite? ¿Cuáles son los espacios de participación de las familias? ¿Dispone de servicio de acogida si lo necesito?...\*

**Montserrat Oliveras**  
Directora de Educaweb  
(www.educaweb.com)



LA MIRANDA THE GLOBAL QUALITY SCHOOL

# Un modelo educativo flexible y multilingüe

La formación se basa en el conocimiento, las nuevas tecnologías y las emociones

J. M. || MONOGRÁFICOS

**F**undada el 2 de octubre de 1967 por los maestros Pere Sureda y Joana Fradera, La Miranda ha sido desde siempre una escuela precursora en el mundo educativo, liderando un proyecto pionero, moderno y sólido, de ideología humanista. Con casi 50 años de experiencia, el centro propone un modelo educativo global y de calidad, multilingüe, con métodos científicos vanguardistas y de proyección internacional.

La oferta educativa de La Miranda está comprometida con la educación integral de niños y jóvenes de 0 a 18 años, y se sustenta en cuatro pilares: el intelectual, el físico, el social y el emocional. El equipo docente, compuesto por doctores, licenciados y diplomados, profesionales y especialistas en cada disciplina y área formativa, sigue la filosofía de las tres E: Estima, Entusiasmo y Ejemplo.

Otra de las señas de identidad que distinguen a la escuela es su apuesta por la nuevas tecnologías –iPad, PDI, robótica, impresora 3D, plataformas digitales– aplicadas al conocimiento y al multilingüismo. En las etapas maternal e infantil ya se introducen siete idiomas: inglés, catalán y castellano como lenguas vehiculares; francés y chino mandarín como segundas lenguas, e integración lingüística al ruso y al alemán. Asimismo, el centro dispone de cocina propia que le permite ofrecer una dieta casera, sana y equilibrada.

Otro de los rasgos distintivos del proyecto educativo de La Miranda es que se trata de un modelo comprensivo, abierto y flexible basado en el multilingüismo y en los métodos científicos líderes. Es, además, un proyecto educativo propio, basado en el currículo de la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya y reconocido por la comunidad educativa y que cuenta con diversas certificaciones de calidad.

**MÁXIMO POTENCIAL.** El objetivo primordial de este método es formar a los alumnos para la vida y conseguir que cada uno de ellos desarrolle su máximo potencial. Se trata de garantizar una formación común a todo el alumnado, a la vez que se valoran las habilidades propias para potenciar las aptitudes de cada persona. Con un profesorado totalmente dedicado y una metodología adecuada (trabajo individual y cooperativo), los alumnos consiguen adquirir las

competencias necesarias y obtener unos resultados óptimos en pruebas externas.

El proyecto educativo de La Miranda también contempla la atención a la diversidad con adecuaciones metodológicas y programaciones individualizadas, tanto para los alumnos que presentan dificultades en el seguimiento del curso como para aquellos que destacan por su rendimiento. El centro cuenta con horas de consolidación y grupos flexibles impartidas por profesores especialistas de manera personalizada.

La Miranda presta una especial atención a las innovaciones metodológicas. En este sentido, dispone de un equipo especializado, el Departamento de Investigación y Desarrollo de Metodologías Educativas (DIDME), formado por psicopedagogos, maestros, licenciados, entre

**► Puertas abiertas: miércoles 18 de febrero (9.30 horas) y sábado 21 de febrero (11.00 horas)**

otros profesionales, con los objetivos de: dar nombre a las actuaciones pedagógicas que se utilizan en la escuela; búsqueda de metodologías tradicionales y actuales de la enseñanza; transmitir estas técnicas al equipo docente y padres de los alumnos; intercambiar ideas entre los componentes del DIDME y el resto del profesorado.

**PIONEROS.** La Miranda ha sido una de las escuelas pioneras en el país en desarrollar la estimulación temprana con los bits de inteligencia, lectura, matemáticas y tipología variada, de Glenn Doman, para trabajar los potenciales de cada alumno en educación maternal-infantil y primaria, así como las inteligencias múltiples de Howard Gardner (Universidad de Harvard), para promover el desarrollo de todas las inteligencias (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, ética y naturalista), a partir de la educación personalizada de los alumnos.

La escuela promueve el aprendizaje cooperativo del doctor Spencer Kagan para fomentar el respeto, el trabajo en equipo y consolidar los conocimientos, y forma a los alumnos para la entrada a la universidad mediante trabajos de investigación y programas de habilidades sociales y de educación emocional. ★



**Metodología.** La Miranda dispone de unas instalaciones de primer nivel para desarrollar un proyecto educativo global y de calidad.

## SERVICIOS E INSTALACIONES

### El entorno idóneo para aprender

► Ubicada en Sant Just Desvern, La Miranda ([www.lamiranda.eu](http://www.lamiranda.eu)), ofrece 13.500 metros cuadrados de instalaciones de primer nivel. Muy bien comunicada, sus aulas, amplias y soleadas, y sus campos de deporte, convierten a la escuela en el lugar idóneo para crecer y aprender. Actualmente, el centro cuenta con 900 alumnos, que

disfrutan de un amplio abanico de servicios (acogida, gabinete psicopedagógico, comedor, transporte escolar, gabinete médico, actividades extraescolares, cafetería...) e instalaciones (biblioteca, laboratorios, aulas de tecnología-robótica, nuevas tecnologías, informática, campos de fútbol, pistas de baloncesto, po-

lideportivo, gimnasio, piscina semiolímpica, patio de ajedrez, mesas de pimpón, aulario, ámbitos de psicomotricidad...).

Asimismo, el centro ofrece diferentes cursos de verano: ES (deporte), YES (Your English Summer), REM (consolidación), Techno-yes y Preparation for official Cambridge exams.



## MONTJUÏC ACOGE UNA CITA CLAVE

# Toda la oferta educativa bajo un mismo techo

La Semana de la Formación y el Trabajo orienta sobre el futuro académico de los estudiantes

J. M. || MONOGRÁFICOS

Ser una eficaz herramienta de orientación y asesoramiento para los estudiantes y sus familias de cara a su futuro académico y laboral. Ese es el principal objetivo de la Semana de la Formación y el Trabajo que tendrá lugar del 18 al 22 de marzo en el recinto de Montjuïc. Organizada por Fira de Barcelona, la cita volverá a ser el referente del mundo educativo gracias a su amplia y completa oferta formativa. El certamen engloba el Saló de l'Ensenyament (del 18 al 22 de marzo) y el Saló de Màsters y Posgrados, Futura (20 y 21 de marzo).

La Semana de la Formación y el Trabajo constituye un apoyo inmejorable para los estudiantes y las familias que buscan información y necesitan despejar dudas relacionadas con el ámbito educativo. Disponer de toda la gama de estudios y salidas profesionales

bajo un mismo techo aporta un sinfín de ventajas. Una de ellas es disponer del Servicio de Atención al Estudiante, donde los profesionales del portal dedicado a la educación Educaweb ([www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)) informan a los jóvenes sobre los estudios que más se adaptan a sus perfiles. También estará operativo el portal [formacio365.cat](http://formacio365.cat), un servicio de orientación e información académica *on line* que cuenta con un buscador de centros y cursos de los expositores activo durante todo el año.

**ACTIVIDADES.** En el marco del certamen, la Asociación de Promotores de Cursos en el Extranjero (Aseproce), coordinará la 12ª edición del Saló de los Idiomas, un espacio destinado exclusivamente a la oferta formativa de lenguas extranjeras, proponiendo diferentes cursos y estancias en varios países.

Asimismo, las nuevas tecnologías también dispondrán de un espacio es-



Cita anual. Numerosos estudiantes visitan el Saló de l'Ensenyament celebrado el año pasado.

## DEL 18 AL 22 DE MARZO

► El certamen es una eficaz herramienta de asesoramiento para las familias

pecífico, denominado Área Multimedia, donde se desarrollarán demostraciones y actividades relacionadas con la realidad virtual y los videojuegos. Por otro lado, los jóvenes podrán conocer en directo la actividad investigadora catalana en el Espai Ciència, una iniciativa organizada por la Fundación Catalana para la Investigación y la Innovación (FCRI) con la colaboración de Fira de Barcelo-

na. El espacio incluye diversos stands de universidades, centros de investigación y otras instituciones catalanas vinculadas a la ciencia, que ofrecerán un programa continuo de actividades divulgativas y experimentos científicos lúdicos e interactivos. La danza, el arte dramático, la música y el deporte completarán la oferta del salón proponiendo diversos cursos y talleres. ★

**Treballem per avançar el futur**

Aprendre a resoldre problemes i reptes que siguin útils per la vida.

**escola virolai**

**JORNADA DE PORTES OBERTES 21 FEBRER**

**Nous espais per un nou model d'aprenentatge.**

**Virolai Grimm**  
c/ Sant Quintí, 19  
08026 Barcelona  
Telèfon: 93 436 61 62

**Virolai Petit**  
c/ Sant Josep de la Muntanya, 18  
08024 Barcelona  
Telèfon: 93 284 99 44

**Virolai Escola**  
c/ Ceuta s/n  
08032 Barcelona  
Telèfon: 93 284 63 43



# IPSE potencia la educación integral

► La escuela proporciona una formación académica sólida y rigurosa y educa en los valores cristianos

► Los alumnos del centro destacan por su capacidad crítica, empatía, respeto, esfuerzo y trabajo en equipo

J. M. | MONOGRÁFICOS

**F**undada en el año 1966, la Escola IPSE ([www.escolaipse.net](http://www.escolaipse.net)) cuenta aproximadamente con unos 800 alumnos que cursan desde primer ciclo de infantil hasta segundo de bachillerato. Mixto y concertado por la Generalitat de Catalunya desde el segundo ciclo de infantil, primaria, ESO y bachillerato, el centro ofrece una formación integral dentro de la catalanidad y los valores parroquiales cristianos.

Además de por gente del barrio, la escuela, situada en la calle Casanova, 175 de Barcelona, en pleno Eixample, cuenta con muchos hijos de exalumnos y chicos y chicas cuyos padres trabajan en la zona. En los primeros cursos de primaria, secundaria y bachillerato una gran parte del alumnado viene recomendado por terceros, familias de alumnos o exalumnos.

**“Potenciar la formación integral para que todos los alumnos alcancen el máximo nivel a su ritmo, de forma inclusiva, sin excluir ni seleccionar a nadie”** es una de las premisas que distinguen el proyecto educativo de IPSE. Por esta razón, la escuela desdobra los grupos de catalán, inglés y matemáticas durante buena parte de primaria y año-

de del desdoblamiento de castellano en toda la etapa de secundaria.

**“Con el proyecto lingüístico que hemos iniciado, uno de los objetivos primordiales es que nuestros alumnos lleguen a tener el inglés como una lengua natural”**, explican Pilar Ferran, titular y directora general de la Escola IPSE, Patricia Salvador, titular adjunta, y Saturnino Rodríguez, responsable parroquial del centro. **“También potenciamos las ciencias y las ciencias sociales durante todo el currículo y muestra de ello son los últimos premios en proyectos de física y matemáticas, por poner un ejemplo, que han obtenido nuestros alumnos de segundo de bachillerato de los últimos años”**, destacan las mismas fuentes.

**ACOMPañAMIENTO.** Además de potenciar la educación integral de la persona y proporcionar una formación académica sólida y rigurosa, la escuela apuesta **“por un acompañamiento individual de los alumnos desde párvulos hasta el bachillerato, así como de un continuo diálogo con las familias”**, exponen los representantes del centro.

Por lo que respecta a su naturaleza como escuela parroquial, Pilar Ferran,



En el patio. Alumnos de primaria de la Escola IPSE participan en una actividad del centro.

Patricia Salvador y Saturnino Rodríguez precisan que el centro ofrece **“una educación de raíz cristiana abierta”**. **“Nuestros alumnos, voluntariamente, participan en aquellas actividades propuestas por la parroquia”**, apuntan. A su juicio, **“en una época como la actual de sociedades líquidas con una realidad cambiante, en la que los chicos y chicas están muy expuestos, es muy importante tener presentes estos valores”**.

**PERSONAS RESPONSABLES.**

Dispensar una enseñanza de calidad, opinan, permite a los alumnos de la Escola IPSE adquirir **“una sólida preparación académica y profesional sin olvidar el valor de la propia personalidad como seres autónomos, maduros y responsables que participan de forma activa en la evolución y transformación de la sociedad”**.

Más allá de la capacidad académica que destaca en las pruebas de competencias básicas y éxito en el acceso a la universidad, los alumnos de la Escola IPSE despuntan **“por su capacidad crítica, empatía, respeto y otros valores como el esfuerzo o el trabajo en equipo”**, apostillan los responsables del centro del Eixample barcelonés. ★



## Única escola amb un Projecte per Esportistes, Músics i Ballarins

Som l'única escola a Barcelona amb un **PROJECTE SINGULAR** per a nois i noies que compaginen els estudis de **l'ESO i BATXILLERAT** i la seva futura professió. Us ajudem a conciliar totes dues activitats per arribar al màxim en cada una d'elles.

Projecte Singular aprovat en Res.327/12, pel Departament d'Ensenyament el 4 de setembre de 2012.

**JORNADA PORTES OBERTES**

**7**

març de 2015  
de 9:30 a 13:30 h

*Trucan's per tenir una entrevista personalitzada*

**escola LLEÓ XIII**  
c/ Lleó XIII, 16-18-20  
08022 Barcelona

T. 93 417 50 01 /02 /03  
Torre: 93 211 18 70  
[www.lleoxiii.com](http://www.lleoxiii.com)



Segueix-nos a ...




escola LLEÓ XIII @lleoxiii

**ESO concertada**

**BATXILLERAT**



## UNA DECISIÓN TRASCENDENTAL

# Criterios múltiples para acertar en la elección del centro escolar

► Las familias se fijan en la cercanía a casa, el método pedagógico o los valores del colegio

► La calidad de las instalaciones y los equipos son otros dos factores a tener en cuenta

D. R. || MONOGRÁFICOS

No fueron uno, sino dos los años de antelación con los que los padres de Lucía comenzaron a indagar cuál sería el mejor colegio para su pequeña. Tuvieron suerte y, aunque fue la última de la lista de admitidos, su hija accedió al centro que era su primera opción. **“Pese a que no nos tocaba por zona, era con diferencia nuestro favorito. En primer lugar, porque yo era exalumna de esta escuela y conocía las innovaciones que había ido implementando en estos últimos años”**, explica la madre. **“Actualmente son punteros en su metodología”**, añade. Han adoptado el modelo de *inteligencias múltiples*, según el cual se aplican estrategias pedagógicas que van más allá de las lingüísticas y lógicas –las más comunes en el aula– y fomentan la creatividad y la innovación. Por otra parte, adoptan enfoques que se alejan de las tradicionales distribuciones de mesas en filas y columnas con el profesor delante, de las pizarras o de la dependencia excesiva de los libros de texto. **“Como es normal, a veces tenemos dudas, porque mi hija está aprendiendo cosas de forma diferente a como lo hicimos nosotros”** (por ejemplo, a leer y escribir mediante gestos, y no fonéticamente). **“A la hora de ayudarlo, sentimos la inseguridad de no saber si lo hacemos bien”**, admite la progenitora.

Para estos padres, otro de los criterios básicos a la hora de escoger este centro educativo fue que otro niño de la familia estaba escolarizado allí, de manera que **“los abuelos podían recoger a ambos”**. **“Pura logística familiar”**, subrayan.

**PRACTICIDAD.** Cuando la familia se mudó de vivienda, el hijo pequeño de los Alós Mediavilla tenía 13 años. Tuvieron entonces que volver a pasar por ese proceso inquietante de encontrar colegio. En este caso, su prioridad era un centro cercano a casa. **“Por incompatibilidad horaria, ni yo ni mi mujer podíamos encargarnos de llevarle a la escuela. Tendría que ir solo y no queríamos que invirtiera demasiado tiempo en el trayecto. Por otra parte, estudiar cerca de casa fomentaba que hiciera amistad con niños del barrio con los que coincidía en clase, y en aquel momento, en el que estábamos recién llegados, eso era importante para su integración”**.

Optaron por una escuela concertada que se encontraba a cinco minutos de casa. **“Tenía buena reputación**



Concentrados. Alumnos de primaria de la escuela Eulàlia Bota.

y se habían hecho algunas mejoras en las instalaciones hacía poco tiempo. Además, a nuestro hijo le encantó la idea de que tuviera piscina propia”. Asistieron a una jornada de puertas abiertas y allí se acabaron de convencer: **“Nos gustó la forma como nos recibió el equipo docente, cómo nos presentaron su institución y sus propuestas. Además, es un colegio religioso, y para nosotros era un aspecto a tener en cuenta”**, explican.

**EDUCACIÓN DIGITAL.** La madre de Iván es informática. Y admite que quizás eso influyó en su decisión. **“Nos explicaron que el colegio te-**

**PUNTOS DE VISTA**

► **Algunas escuelas hacen hincapié en ciertas materias, como los deportes o las artes**

► **Hay equipamientos más sensibles hacia los niños con necesidades especiales**

nía una importante dotación de recursos tecnológicos. Y yo quería que mi hijo creciera familiarizado con estos nuevos dispositivos de aprendizaje, porque creo que son el futuro. Además, el centro hacía especial hincapié en los aspectos deportivos y a Iván, que es un niño muy movido, le encanta todo lo que sea hacer ejercicio”.

La madre concertó una entrevista con un responsable del centro. **“En aquel encuentro me sentí bastante afín al ideario y los valores que la institución escolar asumía”**. La decisión estaba tomada.

Un último caso es el de Héctor, a quien le diagnosticaron TDAH (trastor-

no de déficit de atención e hiperactividad) con ocho años, coincidiendo con un cambio de centro escolar. Una característica que condicionaba por completo la elección de sus padres. **“Buscamos una escuela que, aunque no era precisamente la más cercana, tenía en cuenta las recomendaciones para el trabajo en el aula con niños así: desde la ubicación en la clase, a la asignación de tareas, la evaluación o el tiempo adicional que había que dedicarle”**. Dos años más tarde están convencidos de que fue la mejor decisión para que Héctor alcanzara con éxito los objetivos escolares que le correspondían con su edad. ★



**ESCOLA INTERNACIONAL DEL CAMP, EN SALOU**

# Una educación adaptada a los retos y necesidades del siglo XXI

► La EIC se rige por un modelo propio que fomenta el plurilingüismo, la innovación y la creatividad

► El centro permite a los alumnos cursar al mismo tiempo el bachillerato español y el internacional

X. D. || MONOGRÁFICOS

**L**a Escola Internacional del Camp (EIC), ubicada en Salou, se define como una escuela “diferente, sensible a la realidad del entorno, nacida en el siglo XXI para responder a los retos y necesidades del siglo XXI”. Con un estilo innovador, libre e ilusionante, la EIC se sitúa como la primera escuela internacional del sur de Catalunya, que contribuye a la proyección económica, social y cultural del territorio y su gente.

Una de las claves del centro educativo es su modelo pedagógico propio, el Sócrates Educa, que promueve el desarrollo integral del alumno, que debe estar preparado para poder vivir y desarrollarse en un mundo global, en constante cambio. Por eso, prioriza una especial sensibilidad por la sostenibilidad, un dominio natural de las nuevas tecnologías y un compromiso con la comunidad y las personas con las que se tiene que relacionar.

**INMERSIÓN.** La Escola Internacional del Camp cuenta con una oferta educativa continuada desde parvulario hasta bachillerato, además de una rica vida escolar y extraescolar. Desde el primer momento, el centro fomenta la inmersión lingüística para que el alumno domine los idiomas más hablados en el mundo: inglés, castellano y chino, además del catalán. Las nuevas tecnologías permiten nuevas fórmulas de enseñanza, que facilitan un mejor aprendizaje, más vivo y adaptado a la realidad. El juego, la lectura, la expresión oral y las actividades que potencian el desarrollo creativo son protagonistas junto a los espacios tecnológicos, la música, el arte y el deporte y una amplia oferta de actividades extraescolares.

“La Escola Internacional del Camp ofrece la oportunidad única en el sur de Catalunya de cursar el bachillerato local (currículo na-

De parvulario a bachillerato. Exterior de la EIC y alumnos de varias edades en algunas de las clases y actividades que imparte el centro.



cional) y al mismo tiempo el bachillerato internacional ([www.ibo.org](http://www.ibo.org)), destacan los responsables del centro. De esta manera, el alumnado recibe una preparación excelente consiguiendo una doble titulación, que les permitirá acceder de forma directa a las mejores universidades nacionales e internacionales.

Más de 450 alumnos ya viven y

**FILOSOFÍA**

► **La internacionalidad, con el pleno dominio de los idiomas, y las nuevas tecnologías, son pilares esenciales**

conviven en un entorno plenamente internacional y plurilingüe. La escuela fomenta su éxito en un modelo propio, el Sócrates Educa, tutelado por un equipo docente altamente cualificado, procedente de todo el mundo, que promueve la innovación pedagógica y un alto y contrastado rendimiento académico. Es la única escuela del sur de Catalunya homologada para

impartir el bachillerato internacional.

La matrícula para el próximo curso 2015-2016 ya está abierta en sus diversos niveles y, previa reserva, se llevan a cabo sesiones informativas semanales y jornadas de puertas abiertas. Además, existe un programa de becas para los alumnos de la escuela, que está promovido por la Fundación Escola Internacional. ★



Calle Salvador Espriu, s/n  
43840 Salou. Ap. de Corr. 263  
(0034) 977 325 620  
[info@escolainternacional.org](mailto:info@escolainternacional.org)

## Una nueva forma de aprender El futuro es internacional

Cursos desde P1 hasta BAT.  
Plena inmersión al inglés de 1 a 5 años.  
Instalaciones de vanguardia.

Matrícula abierta todo el año  
[www.escolainternacional.org](http://www.escolainternacional.org)





---

# COMPROMESOS

AMB L'EDUCACIÓ DE QUALITAT  
PER A TOTHOM

---



TRIA ESCOLA CRISTIANA  
• [www.triaescolacristiana.cat](http://www.triaescolacristiana.cat)  
• 93 302 70 13



Escola Cristiana  
de Catalunya